**Unit 4 I Have a Pen Pal**

**第六课时**

**教学内容：C Story time**

**教学目标**

**一、知识目标**

1、能够理解Story time的故事。

2、能够分角色自如表演Story time中的故事。

3、能够与小组合作编一个小故事。

**二、能力目标**

培养学生的阅读理解能力和表演能力。

**三、情感目标**

教育学生要热爱生活，有创新意识。

**教学重难点**

**重点：**能够理解故事。突破方法：采用拆分法，进行片段教学，突破重点。

**难点：**能自如表演故事，能自编故事。 突破方法：教师示范，学生模仿，反复听录音，反复练习，突破难点。

**教法与学法**

引导法，点拨法，小组讨论法。

**教学准备**

教师准备多媒体课件，相应的教学图片，写有句子的卡片等。

**教学过程**

**一、Warm-up**

**Step 1:** 将学生分成若干小组，复习本单元的四会单词。教师报一个四会单词，如：hobby，各小组的学生争取第一个起立拼出该单词，首先正确拼出单词的小组赢得一分。看哪组是得分王。

**Step 2:**男女生各为一组。男女依次起立，每人说一句与本单元话题相关的句子，但不能重复前面同学说过的句子。能说出句子的学生离开座位按男女排队，最后看男女生的队伍哪个排的长。

**Step 3:**师生进行日常会话。

T: Do you like reading stories?

SS: Yes, we do.

T: Yesterday I read a story, but I didn’t understand. Can you help me?

Ss: OK.

**二、Presentation and practice**

Story time

1、教师展示Story time部分的挂图，让学生了解故事大意，然后将学生分为六个组，每组选出一个小组长，由小组长组织小组讨论一个片段的故事内容，最后按顺序请每个组派代表朗读故事，找出生词，讲述各个片段的故事。教师帮助学生理解生词的意思，可借助一些动作帮助学生理解、记忆。教师将整个故事串起来，让学生整体感知。

2、每组派一个代表将所读片段用简单明了的词或句子概括大意，按顺序写在黑板上，片段间用箭头相连。教师将故事中的对话分别写在卡片上，打乱顺序，再让学生将卡片按正确的顺序贴在黑板上。全班学生共同合作，不断调整顺序，直至正确为止。

3、教师播放Story time部分的录音，学生反复跟读，模仿语音语调，感受故事情境。请一位英语基础较好的学生和教师搭档，示范朗读故事。然后好小组负责排练各组故事片段，可将短文改成简单的对话，配上动作呈现出来。最后请每组学生上台按顺序共同表演故事。教师注意指导。

**三、Consolidation and extension**

**Step 1:** 由小组长负责，每个小组设计一个小故事，并进行排练，要求表演者尽力表演，成员给出建议，优化故事及表演。然后每个小组上台表演，教师从多方面进行评价。

**Step 2:** 做南方新课堂的配套练习

**四、Summary**

总结本单元所学的重点知识。

**五、Homework**

1、将Story time部分的故事朗读给家长听。

2、复习本单元所学的重点知识。

**六、板书设计**

**C Story time**

Every day the squirrels have to give the Monkey King gifts.

It was really bushy!

Zac liked his new tai1 and so did all the other squirrels.

So from that day on all squirrels’ tails were bushy.